

Lektüre-Werkstatt vom 15. Oktober bis zum 16. November 2012

**Ziel: Kreative, intensive Auseinandersetzung mit einer Jugendbuchlektüre eigener Wahl.**

**Die Aufgaben:**

1. Lesen, Ablauf des Geschehens erarbeiten/aufzeigen (visualisieren).
    - a. Charakter und Beweggründe für das Handeln der Hauptfigur hinterfragen, beschreiben und begründen bzw. belegen (Text).
    - b. eigene Buchauswahl begründen (Text)
    - c. Buch bewerten (Text)
    - d. ...
  2. Einen eigenen Arbeitsschwerpunkt wählen, der über die Lektüre hinausgehen kann, aber durch die Lektüre angeregt worden ist (begründen, To-do-Liste mit Zeitplan anlegen)
  3. Die Ergebnisse aus den Aufgaben 1+2 kreativ präsentieren.
  4. Die gesamte Arbeit (Prozess und Ergebnisse) im Portfolio dokumentieren und abschließend selbst bewerten.
- Die Gesamtleistung wird wie eine Klassenarbeit bewertet.

**Der Zeitrahmen:** Abgabe- und Präsentationstermin: 19. November

**Arbeitszeit:** Alle Deutschstunden, freitags 1. Stunde Reflexion und Austausch mit den Partnern danach Kurzpräsentation und Reflexion im Plenum.

**Buchauswahl:** möglichst aus der Auswahlliste zum Deutschen Jugendliteraturpreis der letzten 4 Jahre.

**Arbeitshinweise:**

**zu Aufgabe 1:** Checkliste zur Erarbeitung von Inhaltsangaben und Charakteristiken beachten.

**zu Aufgabe 2:** s. 2. AB Aufgabenvorschläge

**zu Aufgabe 4:** Checkliste (wird zusammen erarbeitet) für das Portfolio beachten.





1. Doppelstunde:

Begriffsdefinition: Was ist Literatur, Debatte (pro/kontra und Moderator)

Debatte vorbereiten u. durchführen (Think-Pair-Share): „Hat das Lesen von (Jugend-) Literatur eine erkennbare Bedeutung für dich als Jugendlichen?“

Debatte beenden mit Ausblick: Wie kann man diese Situation z.B. mit schulischen Vorhaben verbessern. (Zufallsgruppen, Postkartenmethode)

Debatte vortragen.

2. Stunde: Bibliotheksführung, 1 € mitbringen, Buch auswählen

3. Stunde: Bewertungsraster erarbeiten:

Tafel: Wie sieht ein gutes Portfolio aus?

gemeinsam Kriterien für ein Portfolio zusammentragen und festlegen (Kartenmethode PA, Karten clustern:

- a. Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Bilder, Arbeitsblätter, Texte, Datum; Recherchen, saubere Schrift, ansprechend, übersichtlich,
- b. Bewertungskategorien: ++ + 0 -

4. Stunde: Aufgabenvorschläge für weiterführende Aufgaben (s. Aufg. 2)